

LE PARTENARIAT



Une coopération à taille humaine

2016

RAPPORT D'ACTIVITES

Pour un développement local, durable et solidaire

SOMMAIRE

Remerciements	Page 5
Présentation de l'association	Page 7
LE POLE COOPERATION	Page 9
<i>Les projets menés au Sénégal</i>	<i>Page 10</i>
Axe 1 gouvernance locale	Page 11
Axe 2 : Accès aux services essentiels	Page 15
Axe 3 : adaptation au changement climatique – Energie	Page 19
Axe 4 : Insertion professionnelle	Page 23
<i>Les projets au Maroc</i>	<i>Page 24</i>
Accès aux services essentiels	Page 25
<i>Les projets menés en Guinée</i>	<i>Page 28</i>
Accès aux services essentiels	Page 29
<i>Projet mené en Moldavie</i>	<i>Page 31</i>
Diffusion des Energies renouvelables	Page 32
LE POLE ECSI	
Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale	Page 33
La compréhension et la prise de conscience des enjeux et problématiques de la solidarité internationale	Page 34
La qualité d'intervention et de la démarche pédagogique	Page 37
Des outils et démarches innovants	Page 40
Synthèse des animations 2015	Page 43
Les partenaires augmentent leurs compétences	Page 45
Les échanges viennent enrichir les pratiques et la réflexion des structures et des acteurs d'ECSI sur leur territoire respectif	Page 46
Les porteurs de projets de solidarité internationale sur le territoire Hauts de France	Page 52

REVUE DE PRESSE

REMERCIEMENTS

Nos actions et réalisations en France, au Sénégal, au Maroc et en Guinée sont le fruit des concertations et des collaborations avec différents acteurs : institutionnels, associatifs, universitaires, etc.

Nous tenons à remercier tous ces partenaires pour leur confiance et leur soutien à l'égard des projets que nous menons :

♦ En France

Ministère des Affaires Etrangères - Agence Française de Développement - Région Hauts de France - Conseil départemental du Nord - Conseil départemental du Pas-de-Calais - Ville de Lille - Ville de Saint-Laurent-Blangy - Ville de Dunkerque - Direction régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (Préfecture du Nord) - Secrétariat Général aux Affaires Régionales (Préfecture du Nord) - Lianes Coopération - France Volontaires - Fondation de France - Rectorat de Lille - Inspection Académique du Nord - CRDTM - Agence de l'Eau Artois Picardie - EDUCASOL - UNESCO - ADEME - Caisse d'Epargne Nord France Europe - Espaces Naturels Régionaux - EDF - Eaux du Nord - Fondation Powéo - Citéos - ABEJ – IDDR - ADOS - Cap Solidarités – Crédit Coopératif

♦ Au Sénégal

Service de Coopération et d'Action Culturelle - Région Médicale de Saint-Louis - Commune de Saint-Louis - Inspection d'Académie de Saint-Louis et de Matam - Service Régional d'Action Sociale - Agence Française de Développement - Association Ardèche Drôme Ourossogui (ADOS) - Agences Régionales de Développement (Région de Saint-Louis et de Matam) - Agence de Développement Communal (Saint-Louis) - Communes et Communautés Rurales de la Région de Saint-Louis et de la Région de Matam - Collectif des enseignants de Saint-Louis

♦ Au Maroc

Conseil Régional de Doukkala Abda - Ministère de l'Education Nationale - Ministère de la Jeunesse et des Sports - Initiative Nationale pour le Développement Humain - Commune Urbaine de Safi - Délégation Régionale du Secrétariat à l'Eau et à l'Environnement - Délégation provinciale de Safi du Ministère de l'Education Nationale - Délégation Régionale de Safi du Ministère de la Santé - Service d'Action Ambulatoire Provincial de Safi - Association SEVE - Association Nahda Gzoula - Ambassade de Suisse - Programme de Microfinancement du Fonds pour l'Environnement Mondial au Maroc

Nous remercions enfin tous les membres de l'Association, sans qui toutes les réalisations n'auraient pas abouti.

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION

Le Partenariat est une association (loi de 1901) créée en 1981 suite au jumelage entre Lille et Saint-Louis. Rapidement, elle devient opérateur de coopération entre les collectivités du Nord (Conseil Régional Nord Pas de Calais, Conseil Général du Nord, Commune de Saint Laurent Blangy) et les collectivités de la Région de Saint Louis au Sénégal. Très vite, l'association a souhaité faire évoluer ses actions afin de pouvoir répondre de manière efficace aux besoins et aux attentes des populations locales. Différents programmes d'actions ont ainsi pu émerger, encadrés sur place par des volontaires. Après 30 années d'existence, l'association, qui est toujours présente dans la ville de Saint-Louis, a développé des activités dans toute la Région de Saint-Louis et depuis 2010 dans la Région de Matam. Depuis 2007, elle intervient également dans la Région de Doukkala-Abda au Maroc et depuis 2015 en Guinée.

Le rôle du Partenariat en tant qu'association de Solidarité Internationale est de participer à la mobilisation de différents partenaires institutionnels, techniques ou financiers et de catalyser les initiatives entre le Nord et le Sud. Elle organise dans les Hauts de France des actions de sensibilisation à la citoyenneté internationale mais également à la mondialisation et au développement durable. Pour promouvoir cette mission, elle a créé le centre Gaïa, véritable espace d'immersion et d'animation à destination du grand public et plus particulièrement des enfants.

Sur l'ensemble de ses territoires d'intervention, l'association met en œuvre des programmes de développement socialement responsables et respectueux de l'environnement. En vue de parvenir à développer « une coopération à taille humaine sur un territoire délimité », valeur clé de l'association, le Partenariat s'est fixé différents objectifs :

- ♦ La promotion du **développement des pays du Sud** dans un esprit de réciprocité ;
- ♦ **Susciter et encourager les échanges** entre les collectivités du Nord et celles du Sud, dans un esprit de partenariat et d'échanges ;
- ♦ **Pratiquer et favoriser l'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECI)** au Nord et au Sud ;
- ♦ Développer entre les populations, les associations locales, les groupements sociaux et les collectivités locales et territoriales des pays du Sud et de la Région Hauts de France, **des relations privilégiées et des échanges** en matière d'éducation, de santé, de culture, d'économie, de gestion municipale, de développement des quartiers, d'urbanisme, d'action sociale, de tourisme et de sport ... et de réaliser un échange permanent d'informations et d'expériences ;
- ♦ Développer et **mettre en œuvre des formations professionnelles** qualifiantes et non qualifiantes dans les domaines suivants : éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale, inter-culturalité, citoyenneté internationale, insertion et maintien dans l'emploi et dans tout autre domaine en lien avec les valeurs de l'association ;
- ♦ Intégrer dans les activités la **dimension mondiale et locale du développement durable** en démontrant que les enjeux sont liés, et qu'ils concernent tous les habitants de la planète.

LE POLE COOPERATION

Le Partenariat mène des projets de coopération au Sénégal, au Maroc, en Guinée et en Moldavie en agissant dans le cadre de politiques locales de développement des territoires. Son intervention cible prioritairement les collectivités locales et les services techniques en charge de la mise en œuvre des politiques publiques.

Méthodologie d'intervention :

Notre démarche consiste à appuyer les dynamiques locales, mobiliser et créer du lien entre les collectivités locales, les populations et les services techniques de l'Etat. La population formule les demandes et, ensemble, nous étudions les moyens de les concrétiser avec les acteurs locaux (autorités locales, partenaires, associations, etc.) et selon la méthodologie suivante : diagnostic, concertation, planification, contractualisation avec les bénéficiaires et les autorités, mise en œuvre, suivi et évaluation.

Nos actions s'inscrivent dans les cadres de la décentralisation en vigueur dans nos zones d'intervention et contribuent à son renforcement.

Le Partenariat implique les populations locales bénéficiaires dès le début des projets et travaille dans le respect des politiques locales, régionales et nationales. Toute action vise avant tout à renforcer les capacités des structures partenaires pour garantir un développement local, durable et solidaire.

Notre intervention est inscrite dans une logique de développement durable ayant pour objectif de satisfaire les attentes exprimées par les usagers et bénéficiaires tout en limitant son impact écologique. Les actions se fondent donc sur une démarche participative, socialement responsable et respectueuse de l'environnement.

Les projets menés au Sénégal

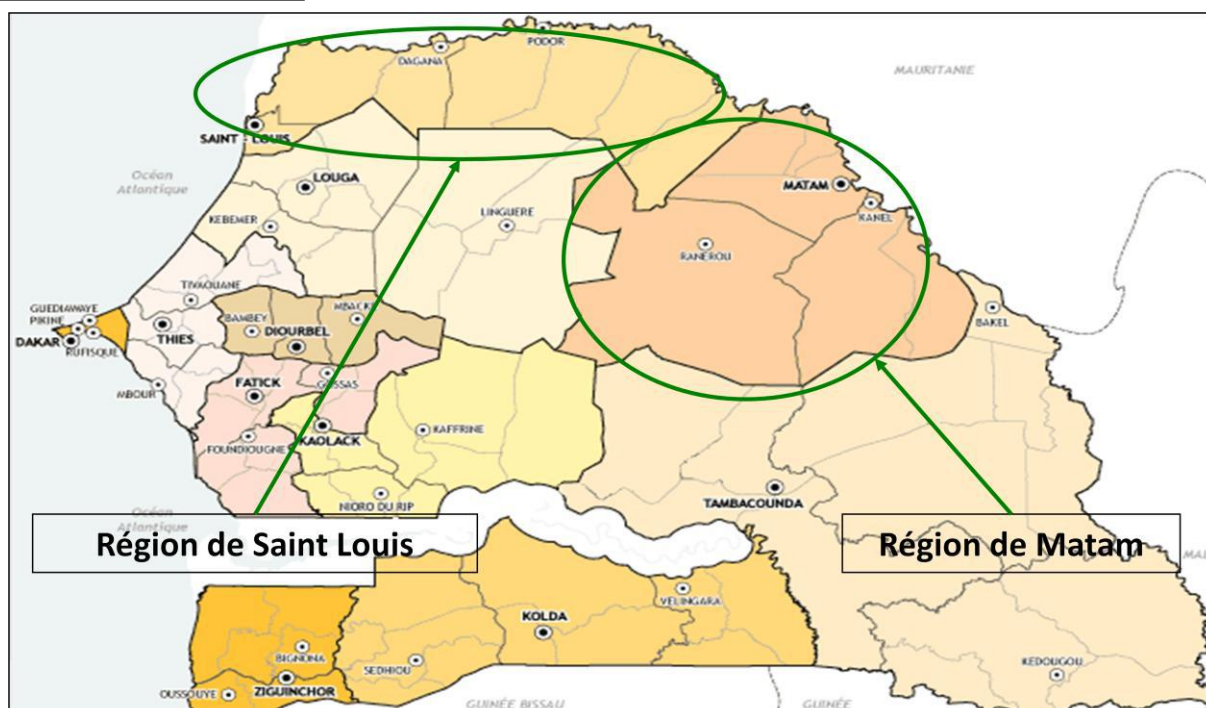


Zones d'intervention :

Antenne de Saint Louis (17):
 1 coordinateur, 1 assistante, 2 comptables
 9 chargés de programme
 1 chargé de projets UE (Rosso)
 1 animatrice KOSMOS
 2 volontaires services civique

Bureau de Podor (11):
 1 chef de projet (PRN)
 9 agents communautaires (PRN)
 1 responsable de zone PGIRE

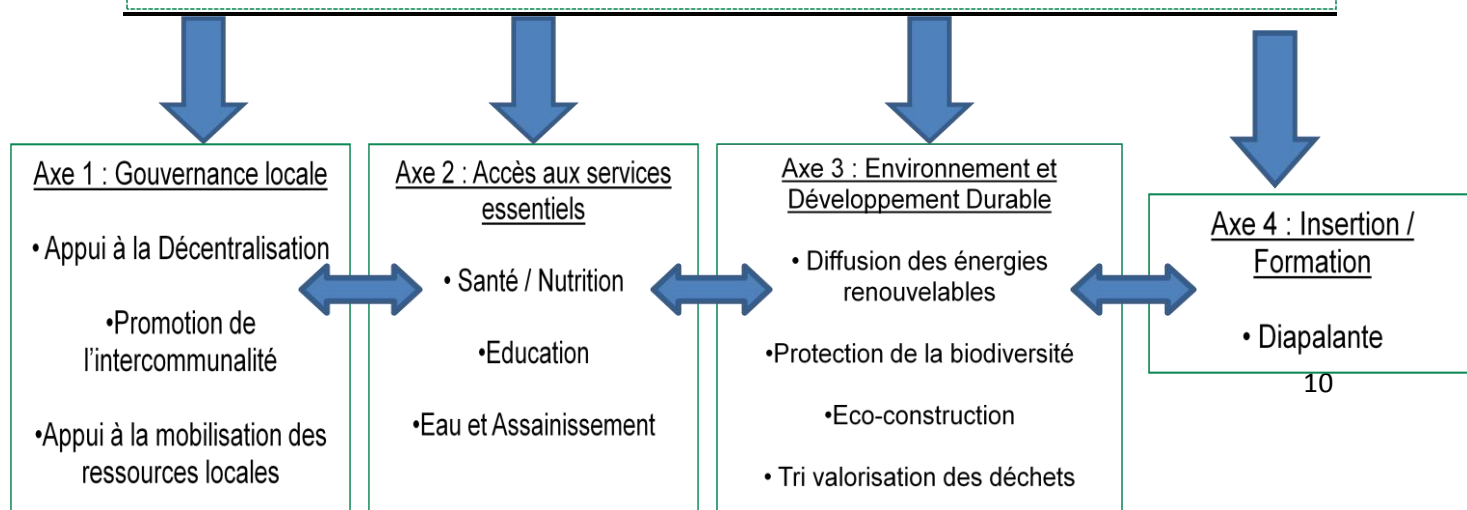
Bureau de Matam (4) :
 1 Chargé de programme PAEMS
 1 Chef projet VN Fouta
 1 assistant Chef projet VN
 1 VSI Formation



Thématiques et cadre d'intervention du Partenariat au Sénégal :

Porte d'entrée des projets
 les collectivités locales sénégalaises

Objectif général
 Accompagner les collectivités pour un développement durable dans le cadre de la décentralisation



Axe 1 : Gouvernance Locale

Coopération décentralisée Saint-Laurent-Blangy / Rosso

Objectif : Ce programme a pour but de soutenir la commune de Rosso dans l'appropriation et la maîtrise de ses compétences décentralisées et de favoriser la mise en œuvre de son plan d'investissement communal.



Depuis 2004, le Partenariat accompagne la coopération entre les communes de Rosso au Sénégal et de Saint-Laurent-Blangy en France.

Cette coopération entre les deux communes permet de mobiliser d'autres partenaires pour améliorer les conditions de vie des populations de Rosso : l'Union européenne ou le Conseil Départemental du Pas-de-Calais.

En 2016, les projets se sont focalisés sur : l'appui aux activités agricoles ; le tri et la valorisation des déchets ; l'appui à la fiscalité locale et les actions éducatives.

1. Appui aux activités agricoles

Sur le volet du développement agricole, le Partenariat a répondu à l'appel à projet du Département du Pas-de-Calais « Imaginons un monde meilleur » pour soutenir le développement de l'agriculture à Rosso. Durant deux ans, des activités de soutien de l'agriculture locale ont eu lieu, notamment :

- L'appui au développement du périmètre rizicole.
- La réhabilitation de la station de pompage.
- La formation à la maintenance des infrastructures.
- La création d'un fonds de développement économique qui a permis de soutenir 8 projets de maraichage et de transformation des produits agricoles.



2. Tri et valorisation des déchets

Les actions de coopération décentralisée entre les communes de Rosso et de Saint-Laurent-Blangy sont également soutenues par un financement de l'Union européenne.

Dans le cadre du 10^{ème} FED (Fonds Européen de Développement de l'Union européenne), le Partenariat a accompagné la commune de Rosso dans la mise en place d'un programme visant l'amélioration du cadre de vie de la population par le développement d'un système de gestion des ordures ménagères sur 2 ans.

En 2016, la deuxième phase de ce projet a porté sur l'amélioration du cadre environnemental avec l'assainissement des eaux usées et la mise en place d'actions de tri-valorisation des déchets solides dans la Commune de Rosso Sénégal.

- *Appui au dispositif de tri-valorisation*

- Acquisition de matériel de collecte et de tri : 2 motos tricycles, 1 tonne à lisier et 1 tracteur ;

- 10 chefs d'établissement, 87 élèves et de 19 enseignants sensibilisés et formés sur les techniques de collectes, de tri et de valorisation des déchets ;
- 600 élèves et 24 enseignants sensibilisés sur l'assainissement et la gestion des déchets.

- **Volet assainissement**

- 90 puisards et 51 latrines construits et réceptionnés ;
- Mise en place d'un système de suivi : comité de suivi, comité de nettoyage, fiches de collectes ;
- Plus de 1000 ménages bénéficient désormais de la collecte de déchets, soit une moyenne de 300 m3 de déchets collectés par mois ;
- 78 ménages bénéficient du traitement des eaux usées ;
- Elaboration d'un Plan Directeur d'Assainissement (PDA).



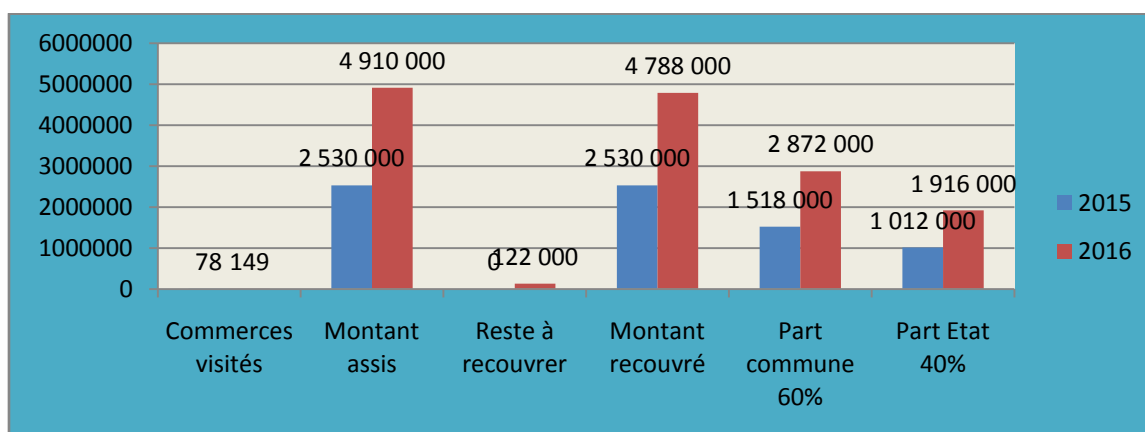
- **Volet énergie renouvelable**

- Réalisation de 10 unités biogaz ;
- Installations solaires.

Décharge de Rosso

3. Appui à la fiscalité locale

Pour promouvoir la politique fiscale à Rosso, les conditions d'amélioration des recettes fiscales de la commune ont été définies avec un accent particulier sur les modalités de mise en œuvre du recensement cadastral et sur la mise en place de la commission fiscalité locale au niveau de la commune de Rosso. Sur les 273 parcelles recensées, la contribution brute attendue des opérations, notamment sur la Contribution Foncière, est estimée à 2 980 200 F CFA.



4. Actions éducatives

Dans le but d'améliorer les conditions de scolarisation des élèves de la commune, des travaux de réhabilitation des écoles 1 (bloc bureau, bloc classes et les deux blocs sanitaires) et 2 (bloc de deux salles de classe) de Rosso ont permis d'améliorer les conditions de vie de 763 élèves de l'école 1 de Rosso, de 817 élèves de l'école 2 de Rosso et des populations de Rosso.

Axe 1 : Gouvernance locale

Coopération Décentralisée – Conseil Départemental du Nord Département de Dagana

Objectif : Améliorer les conditions éducatives et socio sanitaires des populations dans le cadre d'une concertation active entre les différents acteurs locaux.



Suite aux accords de coopération entre le Groupement d'Intérêts Communautaires des Collectivités locales du Département de Dagana (GIC de Dagana) et le Conseil Départemental du Nord, le Partenariat, en tant qu'opérateur de coopération décentralisée, a mis en œuvre les activités de la dernière année du programme de coopération entre les deux collectivités.

1. Actions éducatives

Dans le cadre de la stratégie d'intervention du GIC de Dagana, des actions dans le domaine de l'éducation se sont déroulées au collège de Taba Darou Salam.

Ce collège, qui polarise 14 villages et accueille 370 élèves, a bénéficié de travaux : un mur de clôture a été construit et des actions de sensibilisation des élèves et de formation des enseignants ont été menées. Enfin, des activités de reboisement ont eu lieu.

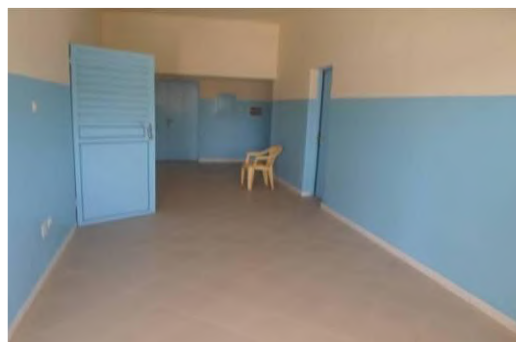
Un accompagnement des enseignants a permis de poser les bases de la constitution d'un collectif des enseignants du Département de Dagana, à l'instar de ce qui peut se faire dans les départements de Saint-Louis ou de Matam.

Cinq malles pédagogiques contenant des boîtes à images, des fiches pédagogiques et du matériel ont été remises au GIC pour accompagner la future association d'enseignants du département de Dagana.

2. Amélioration des conditions d'accès à la santé

Des actions visant l'amélioration des conditions d'accès à la santé ont eu lieu dans plusieurs communes du département de Dagana.

Dans la Commune de Mbane, les travaux de réhabilitation ont porté sur le dispensaire, la maternité, la construction d'un bloc sanitaire ainsi qu'un mur de clôture.



3. Actions environnementales

La réception définitive du pôle d'accueil de la Réserve Naturelle Communautaire de Tocc Tocc a eu lieu le 19 Octobre 2016 en présence des membres du GIC de Dagana, du chargé de gestion de la réserve, du Conservateur de la réserve, de l'entrepreneur et du Partenariat.



Axe 1 : Gouvernance locale

Programme « Gouvernance Urbaine et Fiscalité Locale »

Objectif : Améliorer la fiscalité locale dans le but d'améliorer les politiques publiques locales dans la commune de Saint-Louis



Le projet « Gouvernance Urbaine et Fiscalité Locale » (GUFL) est un projet concernant six pays d'Afrique de l'Ouest, visant à améliorer les recettes fiscales. Ce projet a été financé par l'Ambassade de France au Sénégal.

Pour la partie sénégalaise, le projet a porté sur l'appui à la commune de Saint-Louis, et il a visé plus spécifiquement l'amélioration des finances publiques locales.

Objectifs :

Axe 1 : Assurer la coordination et la concertation entre acteurs par la mise en œuvre de la Commission Fiscalité Locale (CFL) et la mise en place d'un Comité Local de Suivi (CLS).

Axe 2 : Améliorer le prélèvement de l'impôt foncier par un travail structuré sur l'actualisation de l'assiette foncière

Axe 3 : Appuyer les efforts de la Commune dans la mobilisation des taxes communales

Axe 4 : Mettre en place un plan de communication en direction des populations

L'ensemble de ces volets visent à consolider et à améliorer significativement les ressources financières propres de la Commune de Saint-Louis et les affecter de manière programmée et autonome, pour une pérennité des politiques publiques.

Pour l'année 2016, le Partenariat a soutenu ce projet avec comme actions principales :

- Mise en place de la 1ère Commission Fiscalité Locale (CFL) avec l'appui de la Direction Générale des Impôts et Domaines (DGID) du Sénégal.
- Appui au recensement cadastral de quatre secteurs de la Commune de Saint-Louis.
- Appui au recensement des taxes communales.



Axe 2 : Accès aux Services Essentiels – Eau et Assainissement

Programme d'Accès à l'Eau en Milieu Scolaire (PAEMS)

Objectif : Ce programme financé par l'Agence Française de Développement (AFD) a deux buts complémentaires :

- l'amélioration du cadre de vie scolaire à travers la fourniture d'équipements complémentaires aux infrastructures de base.
- l'accompagnement, la formation et la sensibilisation des élèves et leurs enseignants à l'hygiène et à la bonne gestion de l'eau.



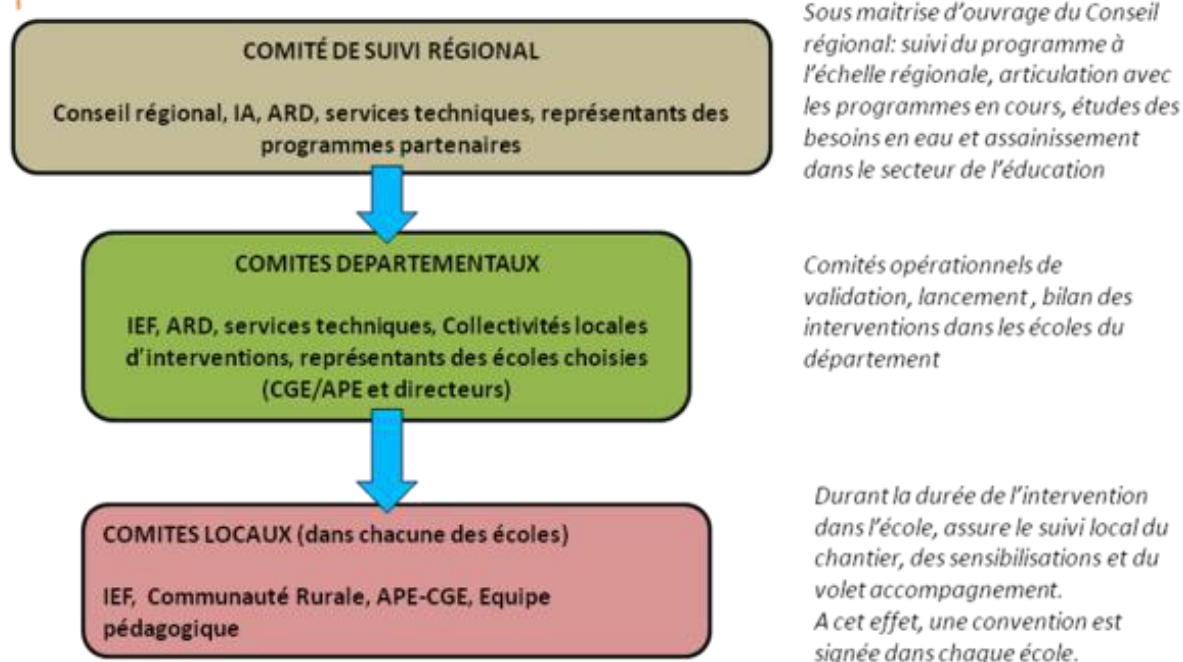
Le déficit en matière d'infrastructures du secteur de l'éducation a conduit à la mise en œuvre d'une stratégie d'intervention s'inscrivant dans le cadre des politiques nationales. Le but étant de **contribuer à améliorer les conditions d'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles** de la région de Saint-Louis et de Matam.



Organe de pilotage et de coordination du programme



Le Programme d'Accès à l'eau en Milieu Scolaire – PAEMS: Méthodologie



Accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles

Au cours de l'année 2016, **8 écoles** ont bénéficié d'une intervention du programme.

Proposition de pack intégré au sein d'une école

Volet 1 : Réalisation d'infrastructures

- ♦ Construction d'un bloc de 4 Box - latrines (séparation filles/garçons)
+ 1 Box – latrine pour les enseignants
- ♦ Construction d'une borne-fontaine
- ♦ Construction d'une clôture grillagée

Volet 2 : Sensibilisation et accompagnement

- ♦ Sensibilisation des élèves EHA / Environnement
- ♦ Formation des acteurs à l'entretien et à la maintenance
- ♦ Sensibilisation à la scolarisation des enfants
- ♦ Renforcement des compétences du Comité de Gestion d'Etablissement
- ♦ Formation des enseignants EHA/Environnement

Volet 3 : Mise en valeur de l'établissement

- ♦ Reboisement du site et réalisation d'une haie vive
- ♦ Accompagnement d'un micro projet environnemental



Les objectifs :

Sensibiliser les élèves, les enseignants et le milieu sur les bonnes pratiques en matière d'hygiène, d'assainissement, d'environnement et de développement durable.

Les actions de sensibilisation abordent plusieurs thématiques :

- ♦ Les thématiques de l'eau, l'hygiène et la prévention des épidémies.
- ♦ Le développement durable et l'éducation à la protection de l'Environnement.



Méthodologie :

Les actions de sensibilisation sont organisées par les services techniques des communes avec l'appui du Partenariat : les services de l'hygiène pour les sensibilisations sur l'eau et l'hygiène et les services de l'Environnement et des établissements classés pour les actions de sensibilisation sur l'environnement.



Axe 2 : Accès aux Services Essentiels - Santé et Action Sociale

Projet de gestion intégrée des ressources en Eau (PGIRE)

Objectif : Lutter contre les maladies tropicales négligées dans les zones endémiques. Le projet utilisera les réseaux de distribution en eau existants associés à la lutte contre le paludisme.



Le Partenariat a été sélectionné pour être membre du consortium du Programme de Gestion Intégrée des Ressources en Eau (PGIRE) financé par l'Organisation pour la Mise en Valeur du Fleuve Sénégal (OMVS) qui a pour objectif de lutter contre les maladies tropicales négligées (MTN) dans les zones endémiques



Le Partenariat est membre d'un consortium composé de 5 ONG (Enda Santé ; ONG 3D ; ONG Eau-Vie-Environnement ; Union Pour la Solidarité et l'Entre-aide), constitué afin de mettre en œuvre ce projet dans les districts sanitaires de Pété, Podor, Dagana et Richard Toll sur une durée de 3 ans.

Il est chargé d'organiser, en synergie avec les autres membres du consortium, au moins une distribution de moustiquaires imprégnées à l'échelle de la zone d'intervention afin de limiter la transmission du paludisme au cours des 18 premiers mois, ainsi qu'une distribution annuelle des médicaments contre les 5 MTN concernées (Bilharziose, géo helminthiase, Filariose lymphatique, Trachome et Onchocercose) pendant la durée de l'action.

Ces actions en faveur des populations combinées avec la sensibilisation, notamment à l'utilisation des moustiquaires, donnent de très bons résultats sur l'amélioration de la santé et sur la malnutrition des enfants : 21 476 visites à domicile ont été effectuées par les relais et **107 423 moustiquaires imprégnées à longue durée ont été distribuées.**

Axe 2 : Accès aux Services Essentiels - Santé et Action Sociale

Programme de Renforcement Nutritionnel

Objectif : Dans le cadre d'une convention de partenariat avec la Cellule de Lutte contre la Malnutrition (CLM) de l'Etat du Sénégal, l'objectif global du projet est de promouvoir la santé de la reproduction à travers la lutte contre la mortalité maternelle et infantile.



Le Partenariat met en œuvre un projet intégré de prévention de la malnutrition aigüe et assistance alimentaire ciblé avec le Programme Alimentaire Mondial (PAM) et la Cellule de Lutte contre la malnutrition (CLM) dans le département de Podor, l'un des départements les plus touchés par la malnutrition et l'insécurité alimentaire du Sénégal.



Une enquête de ciblage des ménages vulnérables a été faite avec les agents communautaires en charge du projet du 25 au 30 août 2016. Celle-ci a permis d'identifier **1 692** bénéficiaires qui recevront des rations alimentaires en fonction de la taille du ménage.

Des bons alimentaires d'une valeur allant de **5 000** à **45 000 FCFA** ont été mis à la disposition des bénéficiaires pour les échanger contre des rations alimentaires composées essentiellement de riz, d'huile, du sucre, du savon, etc. Au total deux distributions ont été effectuées.

Durant les quatre mois d'exécution, le programme a pu effectuer **1 568** séances de démonstrations culinaires réalisées au profit des mères et gardiennes d'enfants de 6-23 mois, **10 210** enfants **de 6-23** mois ont reçu mensuellement des suppléments alimentaires pendant 4 mois, **1 896** Ménages vulnérables appuyés en rations alimentaires à hauteur de **222 290 000 FCFA**.

Axe 3 : Adaptation au changement climatique - Energie

Programme Biogaz - Ville de Saint Louis

Objectif : Le programme a pour but de promouvoir la diffusion et l'utilisation des énergies renouvelables, par la mise en œuvre de projets innovants, duplicables à l'échelle régionale.



En 2016, le Partenariat a poursuivi son projet de diffusion du procédé biogaz dans la ville de Saint-Louis du Sénégal. **Un accent particulier a été mis sur le développement de la réciprocité des actions dans la région Hauts-de-France.**

Objectifs

- Appuyer la création d'une filière durable du biogaz à Saint-Louis.
- Sensibiliser et renforcer les capacités des décideurs, des entrepreneurs et des bénéficiaires sur les technologies biogaz.
- Soutenir le processus de Recherche/Action sur le biogaz et impliquer les institutions académiques au Nord et au Sud.
- Démontrer le retour positif des expériences sénégalaises sur les territoires des Hauts-de-France



Résultats :

- 10 ménages du quartier de Bango équipés en biodigesteurs, représentant environs **200 personnes** (1 ménage représente une vingtaine de personnes)
- Installation de 2 biodigesteurs sur le site de transformation de poissons de Guet Ndar où 700 femmes travaillent quotidiennement
- Installation de **3 biodigesteurs à l'Université Gaston Berger**
- Installation d'un biodigesteur pour une cantine scolaire à Goxumbacc accueillant **600 élèves**
- Organisation d'une Table-Ronde « Le biogaz, une solution pour demain ? » ayant accueilli plus de 120 personnes
- Accord avec le Zoo de Lille pour l'implantation d'un biodigesteur inspiré du modèle développé au Sénégal



Axe 3 : Adaptation au changement climatique - Habitat

Programme Eco-construction : diffusion de la Voûte Nubienne

Objectifs :

- Permettre un accès durable à une architecture adaptée pour le plus grand nombre de bénéficiaires.
- Permettre un transfert de compétences et de la méthodologie du programme, ainsi qu'une diffusion à plus grande échelle.



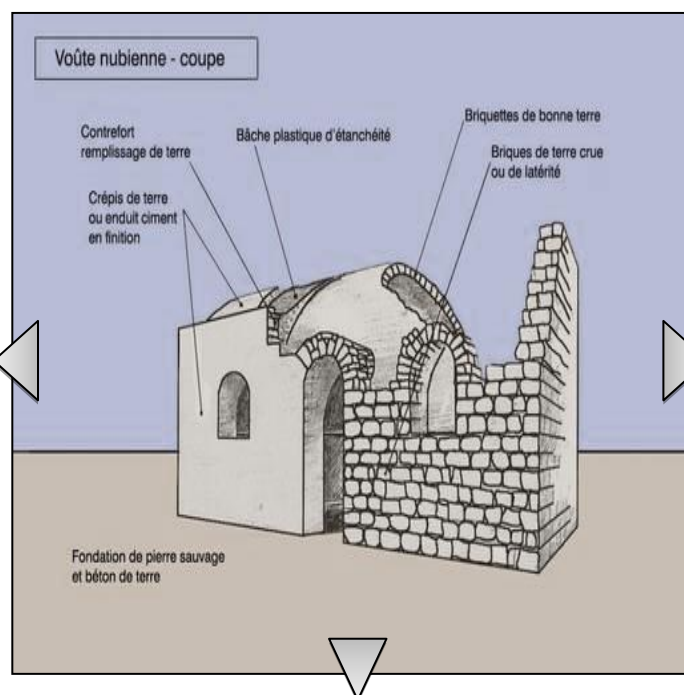
En collaboration avec l'association La Voûte Nubienne, le Partenariat a poursuivi en 2016 le programme de vulgarisation de la technique de construction en Voûte Nubienne dans le Département de Podor.



Le concept Voûte Nubienne

Socialement Responsable

- + **Solide** (murs épais, toitures résistantes aux pluies)
- + **Confortable** (isolation thermique et acoustique)



Ecologiquement Durable

Pas de bois,
Pas de tôle, pas de ciment, Pas d'acier
Technique ancestrale
(venue du Haut Nil)
simplifiée et codifiée
>> Solidité dans le temps prouvée.

Economiquement

Moins cher que la tôle et le ciment >> **clients locaux** potentiels
Chantier-école >> formation rapide de maçons locaux
Main d'œuvre et matériaux locaux >> renforcement des économies locales

La méthodologie :

1. Sensibilisation des populations et amorce d'un marché local :

- ♦ **Appui/formation** des vulgarisateurs issus de villages-pilotes qui **identifient des clients**
- ♦ **Réalisation de chantiers par des maçons qualifiés** (rémunérés par les clients)
- ♦ **Formation** simultanée des premiers **maçons locaux « sur le tas »**
- ♦ **Accompagnement du marché et retrait de l'association** (lorsque le marché est autonome)



2. Construction de bâtiments communautaires :

- ♦ Construction de bâtiments pour chacun des « modèles » (salles de classe, centre de santé, locaux institutionnels)
- ♦ Elaboration de référentiels techniques pour chacun de ces bâtiments,
- ♦ Sensibilisation et formation des entreprises lors des chantiers ;
- ♦ Appui à la diffusion de ces nouvelles techniques, notamment auprès des institutions sénégalaises (Etat, Collectivités)
- ♦ Recherche et développement sur des techniques complémentaires



Salle d'alphabétisation

Résultats de la saison V (2015-2016) :

- **Construction de 2 salles de classe pour le collège/lycée de Saldé ;**
- **Construction de la Maison des Yvelines ;**
- **Construction de 40 maisons pour les réfugiés de Diakré en Mauritanie ;**



Axe 3 : Adaptation au changement climatique - Biodiversité

Programme de préservation de la mangrove de Saint Louis Phase III

Objectif : Permettre une gestion durable, intégrée et planifiée de la mangrove de Saint-Louis et de sa biodiversité par les partenaires locaux et notamment les collectivités locales pour :

- Promouvoir un plan d'action de gestion intercommunautaire de l'écosystème mangrove.*
- Soutenir des activités de préservation et de mise en valeur des espaces de mangrove.*



La mangrove de Saint-Louis du Sénégal est la plus septentrionale de l'Afrique de l'Ouest. Cet écosystème fragile fait l'objet de plusieurs menaces d'ordre climatique et anthropique. Les pertes de surface sont estimées aujourd'hui à plus de 40 ha. C'est dans ce cadre que la Commune de Saint-Louis, avec l'appui de ses partenaires de coopération décentralisée, notamment la Ville de Lille (Fondation de Lille), engage des activités de préservation de cet espace fragile avec l'appui technique de l'ONG Le Partenariat depuis 2012.



Activités menées en 2016, pour la Phase III de ce programme :

- **Appui au processus d'élaboration de Plan de Développement Départemental (PDD) :** intégration de la problématique de gestion des espaces naturels sensibles
- **Poursuite du travail de cartographie des espaces de mangrove**
- **Suivi évaluation des projets réalisés en phase II :** Le groupement de femmes poursuit la commercialisation du biocharbon : la ½ tonne reçue a été commercialisée et une nouvelle commande a été effectuée.
- **Le reboisement de la zone est effectif.**
- **Organisation d'une journée de partage sur le métier d'écogarde animée par les Ecogardes du Parc National de la Langue de Barbarie (PNLB)**
- **Education à l'environnement dans les écoles Identification de deux porteurs de projet de valorisation des espaces de Mangrove.**



Axe 4 : Insertion professionnelle

Centre d'insertion professionnelle DIAPALANTE

Objectif : Le centre a pour but de favoriser l'insertion socioprofessionnelle de jeunes sénégalais dans la vie active par une insertion par le travail. Ces actions se mettent en place par la collaboration avec les institutions sénégalaises et des partenariats avec des entreprises locales

Le centre Diapalante, situé à Saint Louis du Sénégal, est un centre de formation et d'insertion professionnelle à destination de jeunes en situation difficile et exclus du système éducatif formel. Des formations sur des thématiques innovantes en lien avec les métiers de l'environnement et du développement durable sont proposées afin de les réintroduire dans le marché de l'emploi.

Il a vocation d'accompagner une vingtaine de jeunes en moyenne sur des cycles de parcours d'insertion allant de 1 à 3 ans. En collaboration avec les entités institutionnelles du pays et en partenariat avec des entreprises locales, le centre propose aux jeunes un accompagnement et un suivi personnalisé afin de faciliter leur insertion dans le monde professionnel.

De plus, un accompagnement entrepreneurial est proposé aux jeunes entrepreneurs ou entreprises locales désirant diversifier leur activité professionnelle dans les métiers du développement durable et de l'environnement.

Le Bâtiment est moderne et avant-gardiste. Il a été construit avec des matériaux à énergie passive (briques de terre comprimée) et éco-énergétique.

De plus, il est respectueux du patrimoine de Saint-louis (classé au patrimoine mondial de l'UNESCO)

Ce Bâtiment a une double fonction : celle d'accueillir les bureaux de l'équipe du Partenariat au Sénégal et celle d'un centre d'insertion et de formation.



Inauguration des locaux le 13 juillet 2016 après 13 mois de travaux.



Le Bâtiment en construction



Le centre d'insertion a pour vocation de s'autonomiser, financièrement et institutionnellement, afin d'assurer sa pérennité et son ancrage local. Ainsi, une association de droit sénégalais, dénommée «DIAPALANTE » a été créée le 27 décembre 2016 et gèrera, à terme, le fonctionnement de la structure.

La création de cette association assurera également le suivi de la qualité et la reconnaissance de la formation proposée, d'une part au niveau local, en consultant l'inspection académique pour la validation de la formation, et d'autre part au niveau national en demandant la reconnaissance des diplômes par le Ministère de la formation professionnelle.

Les projets menés au Maroc

L'Association SPFM

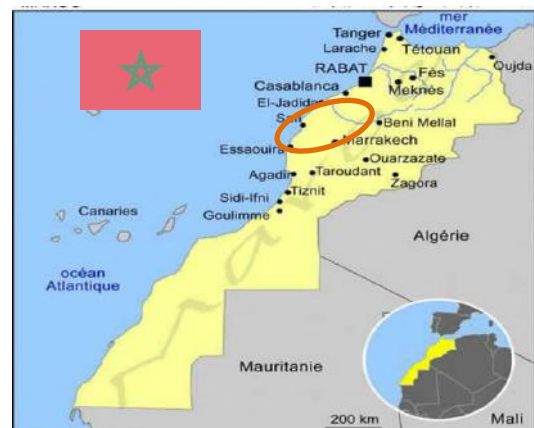
Cette association a été constituée en juin 2015 sous le nom de « Solidarité Partenariat France-Maroc (SPFM) ». Elle appuie la mise en œuvre des actions portées par l'ONG le Partenariat et le développement des initiatives en faveur du développement local au Maroc.



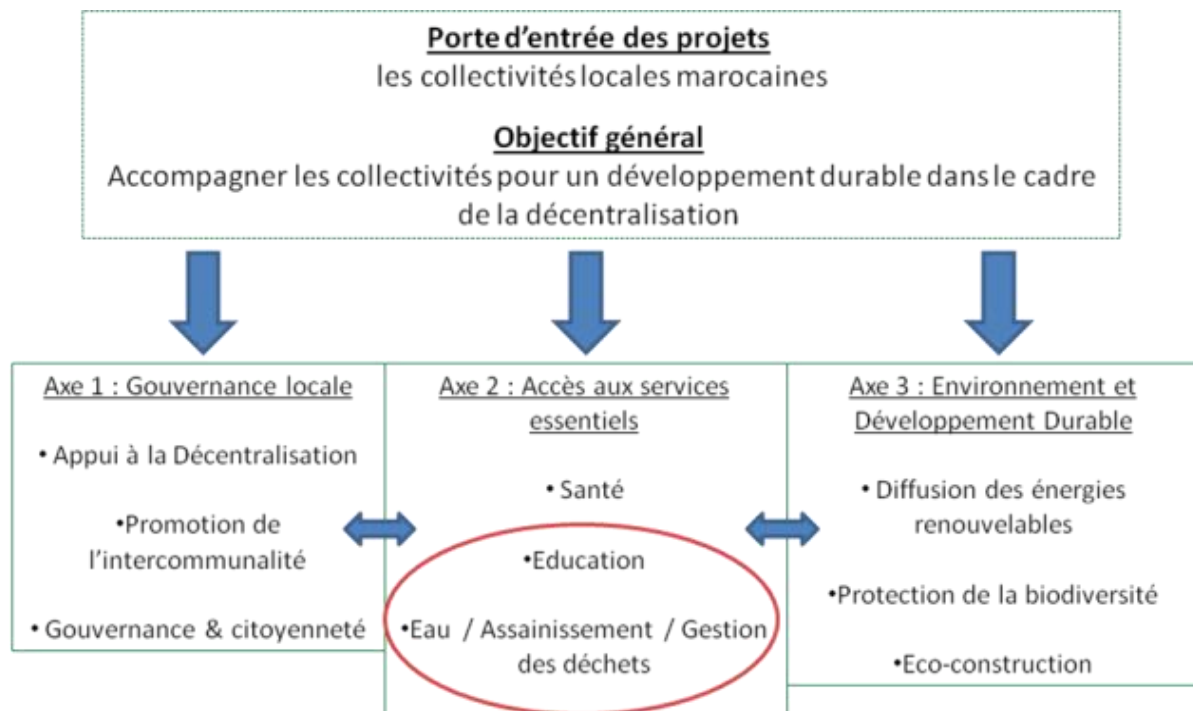
Zones d'intervention

Le Partenariat intervient principalement dans la Province de Safi, située dans la Région de Marrakech-Safi.

Il intervient également dans la Commune de Laaounate, située dans la Province de Sidi-Bennour.



Thématiques et cadre d'intervention :



Axe 2 : Accès aux Services Essentiels - Eau et Assainissement

Objectif : Ce programme, financé par l'Agence Française de Développement a deux buts complémentaires :

- l'amélioration du cadre de vie scolaire à travers la fourniture d'équipements complémentaires aux infrastructures de base ;
- l'accompagnement, la formation et la sensibilisation des élèves et des enseignants à l'hygiène et à la bonne gestion de l'eau.



Programme d'Accès à l'Eau et à l'assainissement en Milieu Scolaire (PAEMS)

Durant l'année 2016, quatre nouvelles écoles ont été réhabilitées : Daouahi Asfi et Hyout Chiir dans la province de Safi et Laqroda et Ibn Haitam dans la province de Sidi Bennour.

Ces écoles disposent désormais de structures sanitaires suffisantes, propres et répondant aux normes d'hygiène. Elles bénéficieront surtout d'un environnement plus soigné grâce aux efforts engagés pour la mobilisation des acteurs locaux. **Le cadre scolaire de 884 enfants et 31 enseignants a été amélioré.**



Ecole Hyout Chiir - Commune rurale Ayir



Ecole Daouahi Asfi - Commune Rurale de Khat Azakan



Ecole Laqroda - Commune rurale de Laaounate



Ecole Ibn Haitam - Commune Rurale de Laaounate

Sensibilisation des élèves à l'hygiène, l'assainissement et à l'environnement

Dans le cadre du Programme, l'association met en œuvre un volet accompagnement et sensibilisation, dont l'objectif est de faire adopter aux élèves les bonnes pratiques en matière d'hygiène et d'environnement.

Les volontaires de l'association One Dream nous accompagnent depuis septembre 2016 dans les écoles pour assurer les séances de sensibilisation dans les écoles.



La formation est une composante essentielle du programme PAEMS, pour renforcer les capacités des animateurs, leur apprendre les techniques et s'appropriier les outils d'animation, notamment les boîtes à images sur l'eau et l'environnement. A cet effet, et afin de préparer les interventions dans les écoles, l'association a organisé des sessions de formation pour les volontaires de One Dream qui ont montré leur intérêt pour contribuer aux actions de sensibilisation.

Quatre écoles ont bénéficié d'un ensemble de formations et sensibilisations, à destination des professeurs, des élèves et des associations de parents d'élèves. **Ces interventions ont touché quelques 850 élèves et une vingtaine de professeurs.** Les représentants des directions provinciales de l'Education, les inspecteurs pédagogiques des zones concernées, le président de la fédération provinciale de l'association des parents d'élèves et les autorités locales se sont impliqués dans toutes ces activités.



Axe 2 : Accès aux Services Essentiels - Eau / Assainissement / Déchets

Objectif : Dans le cadre du protocole de coopération entre la Commune de Laaounate, l'Association des Travailleurs et Commerçants Marocains de Lille Sud (ATCM) et le Partenariat, le but de ce projet est de favoriser et apporter un soutien aux projets de coopération mis en œuvre par les secteurs susceptibles de contribuer au développement de la commune de Laaounate et l'amélioration des conditions de vie des habitants.

Appui à la gestion municipale des déchets et diffusion du procédé biogaz

Le projet est localisé dans la commune rurale de Laaounate, situé dans la province de Sidi Bennour, dans la région de Casablanca-Settat.

Aujourd'hui constituée de 18 000 personnes, la population de la commune devrait dépasser les 20 000 habitants à l'horizon 2020, dont plus de 7000 dans le centre. La commune s'étend sur 154km².

- La commune emploie **6** agents municipaux pour le nettoyage avec **2** véhicules.
- **70%** des déchets du centre de la commune ne sont pas traités mais simplement déposés dans un dépôt sauvage jouxtant le réseau d'irrigation qui alimente la province de Sidi Bennour en eau potable.
- Dans le centre communal, il n'y a ni containers ni poubelles. Une partie des déchets non collectés sont brûlés à proximité des habitations et du souk.
- Les eaux usées produites par les activités du souk et de l'abattoir génèrent une pollution importante car il n'y a aucun système de traitement de ces eaux.



Le programme de gestion durable des déchets a pour objectif d'accompagner la commune de Laaounate dans l'amélioration de la collecte, la gestion durable et la valorisation des déchets.

Concernant la diffusion du procédé biogaz, le projet propose la mise en place de cuves de méthanisation (biogaz) afin de valoriser les déchets organiques non collectés produits par l'abattoir et le souk.

Objectifs :

- Autonomie financière et de gestion de la commune sur le volet gestion des déchets ;
- 90% des déchets ménagers du centre sont collectés et 25% sont triés et valorisés à l'horizon 2020 ;
- 1 système d'assainissement liquide fonctionne au souk et aux abattoirs ;
- 1 unité de biogaz et ses équipements sont fonctionnels ;

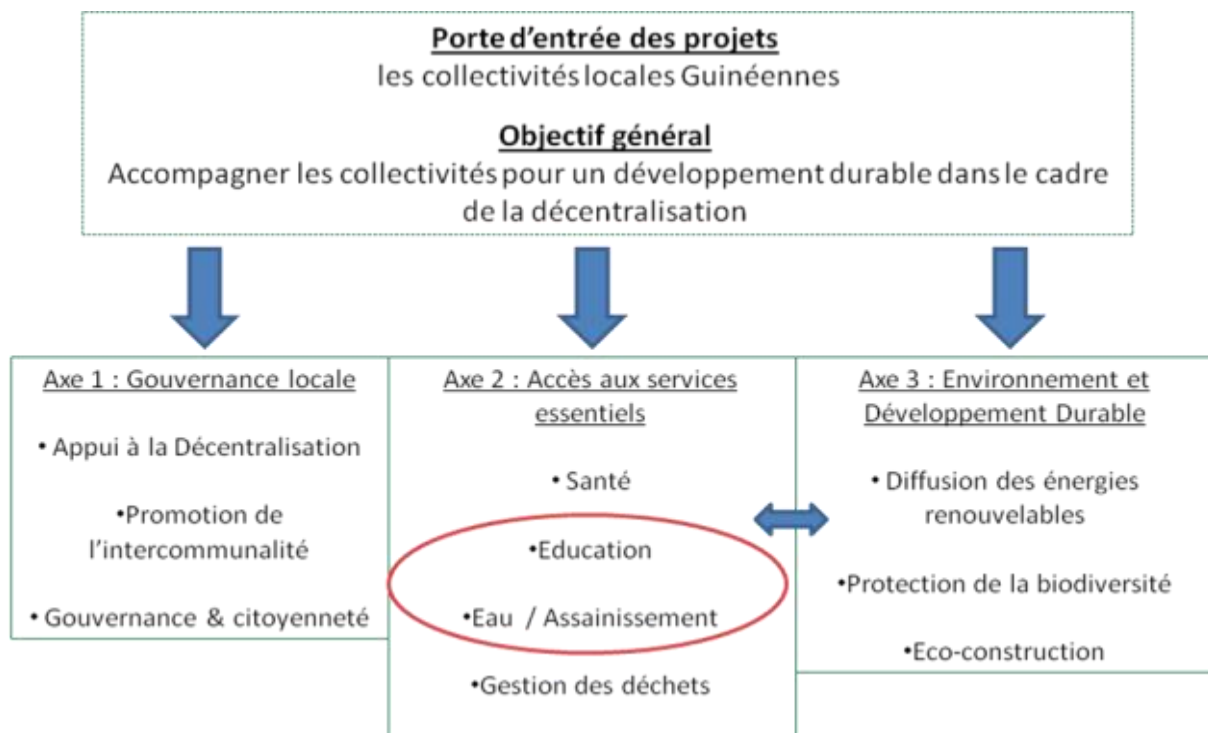
En 2016, la Commune de Laaounate a financé l'étude de faisabilité et préparation du projet. Le Partenariat a accompagné la préparation et le suivi de l'étude ainsi que les recherches de financement pour le mettre en œuvre.

Les projets menés en Guinée

Zone d'intervention : Région de Labé



Thématiques et cadre d'intervention prioritaire :



Axe 2 : Accès aux Services Essentiels – Eau et Assainissement

Programme d'Accès à l'Eau en Milieu Scolaire (PAEMS)

Objectif : Ce programme, financé par l'Agence Française de Développement, a deux buts complémentaires :

- l'amélioration du cadre de vie scolaire à travers la fourniture d'équipements complémentaires aux infrastructures de base ;
- l'accompagnement, la formation et la sensibilisation des élèves et leurs enseignants à l'hygiène et à la bonne gestion de l'eau.

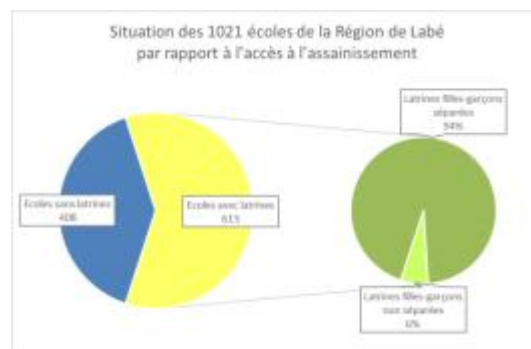


Programme d'Accès à l'Eau et à l'assainissement en Milieu Scolaire (PAEMS)

Les besoins

Dans la Région de Labé, moins d'un quart des écoles ont une source d'eau. 34% des écoles urbaines sont équipées contre seulement 19% des écoles rurales.

Près de 40% des écoles de la Région de Labé n'ont pas de latrines. Par contre, pour les écoles équipées, presque toutes les latrines filles-garçons sont séparées.



La méthodologie appliquée :

- Diagnostic en collaboration avec les services de l'Etat ;
- Mise en place du comité de développement de l'école ;
- Réalisation des infrastructures ;
- Formation des DSEE puis des enseignants ;
- Sensibilisation des élèves ;
- Journée école-milieu.



En 2016, après une implantation réussie à Labé en Guinée, le Partenariat est intervenue dans 2 écoles de la région de Labé : les écoles de Maléa 2 (qui a servi d'école test au programme) et de Thyndel, école franco-arabe.

Les réalisations effectuées à l'école de Maléa 2 :

L'école Maléa 2 accueille 472 élèves, répartis sur 6 niveaux d'enseignement.

C'est l'école pilote du programme d'accès à l'eau et à l'assainissement en Guinée. En mobilisant l'ensemble des partenaires, elle permet de proposer un modèle d'intervention durable et répliquable.

Volet Construction

- Raccordement au réseau d'eau potable.
- Construction d'un château d'eau et d'une borne-fontaine.
- Construction et réhabilitation de latrines 1 bloc de 2 cabines et 1 bloc de 3 cabines avec séparation filles/garçons.
- Construction d'un mur de clôture.

Volet sensibilisation

- Sensibilisation des élèves à l'eau, à l'hygiène, l'assainissement et la gestion des menstrues.
- Sensibilisation à l'environnement et au développement durable.
- Renforcement de capacités du Comité de Développement de l'école.

Volet environnemental

- Reboisement du site par les élèves, les parents d'élèves et l'association partenaire ECODEV.

Les écoles concernées

Préfecture	Localité	Ecole	Nombre d'enseignants	Filles	Garçons	Total
Labé	Labé	Maléa2	8	278	294	572
	Labé	Thyndel	14	174	176	350
	Total général		27	598	636	1234

Les actions à réaliser

	Adduction en eau	Latrines	Clôture	Reboisement
Maléa2	Raccordement au réseau SEG	Réhabilitation 1 bloc de 2 cabines Construction 1 bloc de 3 cabines	A réaliser	A réaliser
Thyndel	Raccordement au réseau SEG	Construction 1 bloc de 2 cabines Construction 1 bloc de 3 cabines	Existante	Limité car faible espace

Projet mené en Moldavie

Zone d'intervention : village d'Horodiste



Thématiques et cadre d'intervention :

A la demande de l'Ambassade de France dans le contexte de la COP 21 de Paris et avec l'appui de l'Agence de l'Eau Artois-Picardie et de l'Agglomération de Saint-Omer, ce premier projet test en Moldavie a permis au Partenariat de mieux connaître la réalité du pays. Les besoins sont importants en matière d'eau, d'assainissement et d'accès à l'énergie dans ce pays d'Europe de l'Est, le plus pauvre du continent.

Axe 3 : Diffusion des énergies renouvelables

Projet pilote d'assainissement par le biogaz

Objectif : Le programme a pour but de promouvoir la diffusion et l'utilisation des énergies renouvelables, par la mise en œuvre de projets innovants, duplicables à l'échelle régionale.



Construction d'une cuve biogaz à Horodiste

Après une première partie de construction en 2015, la construction de la cuve Biogaz s'est terminée en août 2016. Après cette phase de construction, une phase de test devra être mise en œuvre.

Ce projet pilote doit permettre de tester comment répondre aux besoins d'assainissement et d'accès à l'énergie d'un ménage de la ville d'Horodiste en Moldavie.

- Elle permet de traiter les eaux usagées et de valoriser les déchets organiques du ménage en produisant du Biogaz ;
- La cuve a été construite en impliquant des maçons locaux qui ont été formés à la construction d'un modèle de biodigester et aux spécificités de la technologie Biogaz.

Malgré les avancées et les réalisations, il reste des vérifications et des réglages à effectuer, réglages habituels dans ce genre de projet pilote. La cuve n'est pas pleinement opérationnelle. Il reste des tests à faire sur les charges en matière, la qualité des intrants et les conditions climatiques (les températures froides en automne et en hiver impliquent une meilleure isolation de la cuve biogaz).



Le travail qui a débuté sur le terrain en accompagnant le bénéficiaire dans la réussite de son projet sera poursuivi par des tests sur la production de biogaz lors d'une mission de suivi.

La volonté du Partenariat est de poursuivre ses activités en Moldavie par la mise en œuvre d'un projet structurant sur les thématiques de Développement Durable. Ce projet sera proposé dans le but d'améliorer les conditions de vie du plus grand nombre. Celui-ci sera élaboré en collaboration avec d'autres intervenants qui opèrent en Moldavie, comme l'association Solidarité Eau Europe (SEE) ou l'organisation suisse ApaSan.

Le Pôle Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale

RAPPEL SUCCINCT DU CONTEXTE INITIAL

Depuis 11 ans, le Centre Gaïa inscrit son action en faveur de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale et sensibilise les populations du Nord aux questions de développement, aux inégalités Nord-Sud et au développement durable.

En tant qu'organisation d'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI), la volonté d'action du Partenariat au niveau global et sa capacité d'impact résident dans la mise en œuvre d'actions de sensibilisation/formation à l'égard des populations du Nord, afin qu'elles puissent être porteuses, à terme, de la lutte contre les inégalités au Nord et au Sud.

Les enjeux portés par le Partenariat visent :

- La contribution à l'émergence d'une société juste et solidaire, où les citoyens sont actifs, responsables et engagés pour la préservation de la planète et l'avenir de l'humanité.
- L'appui et le soutien des politiques publiques pour la réalisation des Objectifs du Développement Durable ;
- L'accroissement du sentiment d'appartenance à l'Union Européenne.

GROUPES CIBLES

Le public cible identifié se distingue en deux groupes :

- ♦ Les acteurs relais en France et en Europe : les associations de solidarité internationale, les ONG d'autres pays européens et du Sud, les réseaux locaux/nationaux/internationaux d'ECSI, les collectivités locales.
- ♦ Les publics à sensibiliser : les enseignants, les enfants et jeunes de la maternelle au lycée, les étudiants, les encadrants d'établissements spécialisés, les associations de parents d'élèves, les porteurs de projets de solidarité internationale (lycéens, jeunes, associations), les éducateurs de structures sociales, les jeunes et adultes dans le cadre des structures extrascolaires, les adultes, le public intergénérationnel.

DEVELOPPER ET AMELIORER LES ACTIVITES D'ECSI

Résultat 1-1 : La compréhension et la prise de conscience des enjeux et problématiques de la solidarité internationale est accrue chez 20 000 enfants, jeunes et adultes de la Région Hauts de France.



A.1.1.1 : Optimisation et remise à jour des animations et outils pédagogiques en favorisant l'accompagnement sur le long terme.

Les activités pédagogiques dispensées par le Centre Gaïa sont en constante adaptation, afin d'en augmenter les effets chez le public-cible. Que ce soit l'adaptation dans le fond, pour coller davantage aux évolutions des problématiques du monde actuel ou l'adaptation dans la forme, pour rendre les outils plus attractifs et agréables à utiliser. L'amélioration des outils du Centre Gaïa se fait toujours en consortium entre les salariés et la commission ECSI, qui regroupe des personnes ressources bénévoles et des professeurs. Ces personnes participent aux tests et valident les nouvelles activités.

En 2016, le scénario de l'atelier d'immersion "Cap sur le Sénégal" a été revu afin de l'adapter à la situation actuelle du pays. Ce travail a pu se faire, grâce au déplacement de deux salariés de Lille au Sénégal pour une mission d'une dizaine de jours, afin de recueillir des témoignages, des photos, des objets et des vidéos ; mais également grâce à la visite du centre en France par un salarié du Partenariat Sénégal. Cette personne a observé plusieurs animations et a fait des retours à l'équipe concernant la modernisation de l'atelier et des propositions de modification du scénario. Ainsi, plusieurs modifications ont été faites au cours de l'année et un nouveau lieu a été créé dans la partie « ville » : un télécentre permettant d'effectuer des transferts d'argent et de vendre des téléphones portables.



A 1.1.2 : Dispense des activités et ateliers d'ECSI en direction du public scolaire : enfants, lycéens et formation enseignant

Depuis une dizaine d'années, le Centre Gaïa propose aux enfants et jeunes de la Région Hauts de France, des activités et outils ludiques et innovants pour appréhender les questions délicates de développement, de pauvreté, d'inégalité ou encore de développement durable. L'activité phare du Centre Gaïa est l'atelier d'immersion, où les enfants du CE2 à la 5^{ème} appréhendent la réalité de la vie quotidienne des habitants du Sénégal grâce à des décors d'une ville et d'un village reconstitués grandeur nature. Cette immersion permet un jeu de rôle et une meilleure compréhension des richesses et des difficultés rencontrées par les habitants de ce pays. Basés sur le principe de pédagogie active, les ateliers d'immersion permettent aux enfants et aux jeunes d'apprendre par l'expérimentation et par l'identification. L'empathie développée à l'égard des personnages, facilite l'ouverture vers l'autre et la compréhension.



En parallèle, des formations pour les animateurs, professeurs et volontaires en service civique sont développées et mises en place. Leur but est de renforcer la capacité des participants sur l'ECSI et les problématiques de développement, afin d'impulser et de favoriser l'intégration de ces thématiques dans les apprentissages des jeunes.

La mise en place d'activités d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale auprès des enfants et jeunes de la Région Hauts de France s'est poursuivie en 2016, avec la réalisation des animations, ateliers, formations... **En 2016, 299 activités ont été menées auprès de 7 851 personnes** (6 568 publics jeunes et 1 283 adultes et tout public).



Le Centre Gaïa a notamment participé aux activités de la Semaine de la Solidarité Internationale organisées par la Ville de Lille et la Ville de Dunkerque et au projet « Climat_Klima_Klimat », géré par le Rectorat de Lille et dont l'activité-phare, un jeu de rôle simulant un sommet des Nations Unies pour collégiens et lycéens, a eu lieu à Paris à l'UNESCO en mai 2016.

A1.1.3 : Dispense des activités d'Education au Développement Durable en direction du public scolaire et extra-scolaire.

Depuis janvier 2010, le Centre Gaïa a lancé le Parcours Volon'Terre, un jeu de piste en équipe, qui permet de comprendre le concept de développement durable, d'en découvrir les différents volets et de réfléchir à des actions concrètes à mettre en place au quotidien à l'école ou à la maison. Cette animation, qui est en constante amélioration, est la base de tout un programme d'activités d'éducation au développement durable, incluant notamment les journées intergénérationnelles, un nouveau jeu de plateau sur l'eau "Eau Tour du Monde" et la participation à la Semaine Européenne du Développement Durable (SEDD).

Ainsi, **15 parcours Volon'Terre, organisés sur l'année, ont permis de sensibiliser 324 enfants** (et leurs 30 accompagnateurs). Deux journées intergénérationnelles autour du développement durable regroupant 21 enfants et 15 intervenants extérieurs, ont été organisées. Le centre a également participé à la fête de quartier de Lille sud, dans le cadre de la SEDD.

Par ailleurs, deux classes découvertes d'une semaine ont été organisées en octobre pour des élèves de 6ème. Les thématiques abordées étaient la solidarité internationale et le développement durable.



DEVELOPPER ET AMELIORER LES ACTIVITES D'ECSI

Résultat 1-2 : La qualité d'intervention et de la démarche pédagogique du Centre Gaïa est renforcée.



A.1.2.1 : Réflexion interne et définition du plan stratégique d'évolution du centre Gaïa et de sa démarche pédagogique à moyen terme

Suite à l'évaluation des activités du Centre Gaïa en 2014, un certain nombre de recommandations ont été faites, afin d'améliorer le fonctionnement et la nature des activités du Centre. En parallèle, un travail interne sur les valeurs a permis de redéfinir les orientations et la démarche pédagogique du Centre Gaïa.

Ainsi, une réflexion a été entamée par les salariés et les personnes ressources pour prendre en compte les recommandations de l'évaluation et les lignes directrices et priorités identifiées. Un plan d'action a été rédigé courant 2015 et est mis en place depuis cette date.

A.1.2.2 : Mise en place d'une démarche de suivi-évaluation quotidienne et d'impact des activités phares du centre.

L'une des recommandations principales de l'évaluation des activités du Centre Gaïa était la mise en place d'une démarche de suivi-évaluation quotidienne des activités. En effet, le Centre Gaïa avait déjà réalisé des études d'impact à plusieurs reprises, mais aucune démarche de suivi quotidien n'était mise en place, jusqu'à présent, par manque de temps et de connaissances des salariés.

Ce dispositif a donc été amélioré : des questionnaires d'évaluation post activité ont été créés pour chaque activité et sont remplis par les professeurs. Une tablette numérique est dédiée à l'évaluation des activités se déroulant au Centre Gaïa et permet aux professeurs de remplir le questionnaire en ligne, lors du voyage retour du Sénégal, en avion. Cela permet de traiter directement les réponses, diminuant ainsi le temps de travail des salariés en saisie.

Les retours pour l'année 2016 sont très encourageants. Ainsi, 100% des professeurs se disent "satisfaits" ou "très satisfaits" du scénario de l'atelier d'immersion, 100% des ateliers sont réalisés dans le cadre d'un projet de classe, et 100% des professeurs comptent poursuivre le travail sur la citoyenneté et/ou la solidarité internationale suite à l'atelier.

Les commentaires libres à la fin du questionnaire sont également très utiles pour adapter et améliorer les activités et sont globalement très positifs :

"La motivation des élèves pour l'atelier montre bien qu'il est totalement adapté. J'ai également eu des retours des familles. Les enfants ont parlé de leur expérience à la maison."

"Meilleure animation scolaire à laquelle j'ai participé en 30 ans de carrière. Que dire de plus!!!! Un grand bravo à vous tous."

"Excellent atelier d'immersion. Les élèves sont acteurs et s'investissent beaucoup dans l'activité. La sensibilisation est très efficace. À refaire!"

A.1.2.3 : Fête des dix ans du Centre Gaïa

L'année 2016 a été marquée par les dix ans de fonctionnement du centre. Afin de fêter cet événement, une après-midi familiale et festive a été organisée en mai 2016 au centre. Au programme, un jeu de piste à travers l'atelier d'immersion, des activités pratiques et ludiques pour les enfants, des jeux coopératifs, des stands de dégustation de produits du monde, des cours de portage d'enfants, des spectacles de cirque, des concerts et un défilé de mode. Au total, plus de 150 personnes ont participé à cet événement.



A.1.2.3 : Capitalisation et diffusion de l'expertise de Gaïa, 10 ans après son ouverture

Une étude de capitalisation du centre a été réalisée courant 2016. Celle-ci permet de mettre en lumière la méthodologie et les démarches entreprises pour construire le centre Gaïa et tout particulièrement l'atelier d'immersion. Ce document sera utilisé à la fois en interne, afin d'assurer la passation des informations essentielles du centre au fil des années, mais également en externe. Il sera notamment diffusé auprès d'autres structures éducatives, souhaitant initier des démarches similaires.

Ce document est disponible sur simple demande au siège de l'association.

DEVELOPPER ET AMELIORER LES ACTIVITES D'ECSI

Résultat 1-3 : Des outils et démarches innovants sont introduits par le Centre Gaïa au service de l'ECSI



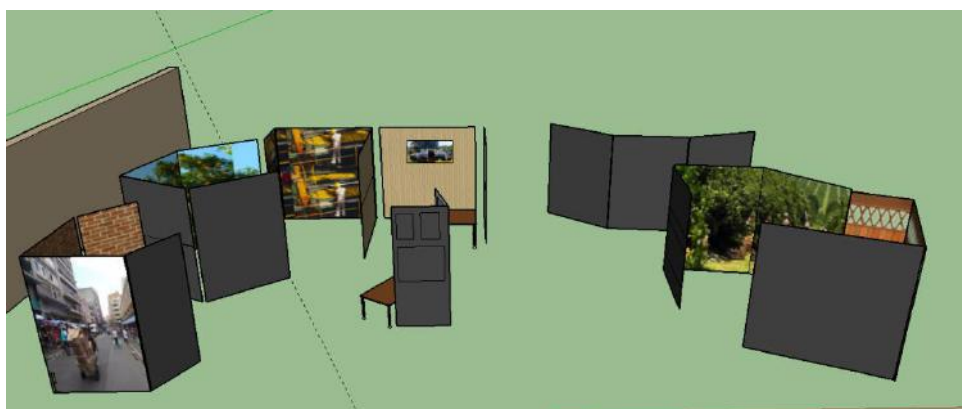
A 1.3.1 : Création d'un atelier itinérant sur la « mondialisation » à destination des lycéens de la Région Hauts-de-France.

Depuis plusieurs années, un travail de réflexion sur la mondialisation a été fait et a permis la création d'un atelier de deux heures sur la thématique de la production de jus d'orange au Brésil pour les lycéens et étudiants. Ainsi, une dizaine d'animations dans les lycées de la région ont été réalisées depuis le début de l'année 2016.

Il y a une volonté de développer cet atelier durant les années à venir, pour en faire un atelier interactif et itinérant, à l'image du premier atelier « vie quotidienne au Sénégal », qui avait été conçu d'abord sous la forme d'un atelier itinérant, avant d'être transformé en atelier d'immersion.

En 2016, une réflexion plus concrète a été menée sur le fond et la forme de cet atelier. Les décors ainsi que le matériel ont été choisis. Une maquette 3D (ci-dessous) a ainsi vu le jour permettant de mieux visualiser le jeu de rôle. En avril, les membres de l'équipe sont allés visiter l'atelier d'immersion « Mondiapolis » de l'association belge Oxfam Solidarités ; atelier basé également sur les concepts de la mondialisation. Par cet échange, les profils des huit personnages ont pu être déterminés et affinés en fonction des informations collectées.

Cet atelier itinérant en cours de création sera finalisé et testé durant l'année 2017.



A.1.3.2 : Démarrage d'une réflexion sur l'utilisation de NTIC dans l'ECSI, mise en chantier d'un premier outil interactif.

Dans le cadre du projet « Citizen School », financé par l'Union Européenne, le Partenariat s'est associé avec quatre structures dans le but de créer un outil numérique original adapté aux lycéens. Celui-ci sera ensuite diffusé gratuitement aux professeurs de lycées afin qu'ils puissent sensibiliser leurs élèves à la citoyenneté et à l'interculturalité.

Pour ce faire, le Partenariat travaille de concert avec deux universités (Dundalk Institute of technology - Irlande et Artesis plantijn Hogeschool Antwerpen - Belgique) ainsi que deux autres associations (Studio Globo - Belgique, Stedenband Haarlem-Mutare – Pays-Bas), afin de développer un « Serious Game ». Ce jeu, basé sur le principe de la pédagogie active (learning by doing), permettra de mettre en situation les élèves via des jeux, des travaux en groupe et des débats de façon ludique.

Cet outil sera pensé et créé par des étudiants de diverses formations : programmation informatique, travailleurs sociaux et sciences de l'éducation, lors de deux mobilités étudiantes. Accompagnés par leurs professeurs ainsi que par les associations partenaires, les étudiants se chargeront de développer le fond ainsi que la forme du « Serious Game ».

Ce projet a été lancé en septembre 2016, suivi par une première réunion en octobre à Lille avec la participation de l'ensemble des partenaires. Les différentes activités ainsi que les mobilités étudiantes ont été planifiées jusqu'à la fin du projet en 2019.



A.1.3.3 : Création d'un outil commun avec l'association ADOS

A partir d'un diagnostic des besoins en outils des deux structures et de leurs publics cibles, les animateurs du Partenariat et d'ADOS ont décidé de travailler conjointement sur la création d'un outil pédagogique à destination des classes de 4ème, portant sur les médias et la mobilité.

Suite à un travail en commun lors d'une formation en 2015 entre ADOS et le Partenariat, les termes de référence d'un outil pédagogique à créer ont été définis. Sur cette base, l'outil pédagogique a été développé en 2016.

L'animation qui sera proposée par les deux associations (ADOS et le Partenariat) traitera du sujet des mobilités à travers le monde et de la façon dont cette thématique est abordée par les médias. Les objectifs pédagogiques sont de :

- travailler sur les représentations et les préjugés liés à la mobilité
- connaître les différents types de mobilités et les raisons de la mobilité
- prendre conscience qu'un support peut être interprété de façons différentes
- apprendre à reconnaître les différents médias et les différents points de vue des médias sur la mobilité

Deux séances d'animation ont été créées. La première propose, par un jeu et un travail d'écriture, de découvrir différents parcours migratoires. Les élèves peuvent ainsi découvrir les notions de migrations économiques, environnementales, politiques, le droit d'asile... Les élèves écrivent les histoires de différents migrants et ajustent leurs récits, en découvrant des indices au fur et à mesure du déroulement du jeu.

La seconde séance permet aux élèves de découvrir 5 supports médiatiques qui traitent du thème des migrations. Par un système de questions et d'étapes réparties entre plusieurs équipes, les élèves doivent décrypter les articles ou les différents supports médiatiques et trier les informations.

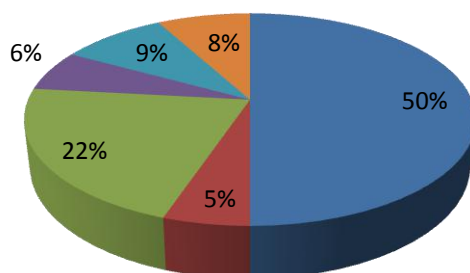
Ces séances ont été testées par ADOS dans la Drôme et par le Partenariat en région Hauts de France. Pour ces séances tests, une partie des équipes de chaque association s'est déplacée pour travailler ensemble sur le sujet. Suite à ces tests, des ajustements ont été réalisés.

Ces deux séances seront finalisées sur l'année 2017. Un livret pédagogique d'accompagnement sera remis à l'enseignant à chaque fin d'animation.

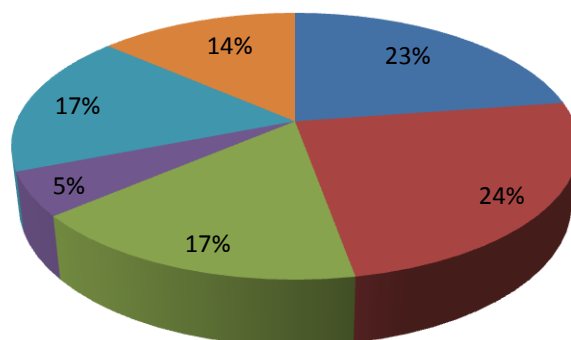
SYNTHESE DES ANIMATIONS 2016

Au total, sur l'année 2016, 7 851 personnes (enfants, professeurs et animateurs) ont été sensibilisées à travers les différentes activités du centre Gaïa.

Répartition par type d'activité



Répartition des activités par niveau



La grande majorité des animations réalisées courant 2016 sont des ateliers d'immersion (ateliers d'immersion "classiques", ateliers maternels, ateliers adultes). Les animations scolaires représentent la deuxième catégorie d'activités les plus demandées (interventions en classe de la maternelle au lycée).

Le public du centre est diversifié et relativement homogène. Les classes de maternelle et de primaire représentent près de 50% du public, suivi par les collégiens. La catégorie "adulte" est composée principalement d'enseignants. A savoir, qu'il y a une volonté du centre de cibler principalement le public de l'éducation formelle, c'est à dire les scolaires. Ainsi, on

constate une diminution de la fréquentation du centre par le public périscolaire ces dernières années.

Estimations chiffrées des groupes cibles mobilisés

Public Cible	Prévisions 2016	Réalisé 2016	<i>Rappel 2015</i>
Enfants/jeunes	7133	7068	5548
Adultes			
Enseignants	140	1077	1011
Collectivités	76	95	43
Acteurs locaux	131	122	0
Porteurs de projets	75	90	94
Tout public	543	1706	382
TOTAL	8098	10158	6930

ECSI ET DYNAMIQUE TERRITORIALE

***Résultat 2-1 :** les partenaires augmentent leurs compétences, notamment dans le domaine du travail avec les collectivités locales et participent au renforcement de la dynamique "intra- et inter-territoires" d'ECSI.*



Dans le cadre d'un partenariat tripartite, le Centre Gaïa mène les activités de ce résultat en collaboration avec l'association ADOS et l'association Cap Solidarités.

Il s'agit d'initier un nouveau projet en lien avec les collectivités territoriales : "encourager la citoyenneté mondiale sur les territoires". Celui-ci a pour but d'identifier des pratiques innovantes d'ECSI mises en place par les collectivités sur le territoire des Hauts de France et de la Drôme-Ardèche, mais également de déceler les freins et les obstacles. Ce projet se déroule de 2015 à 2017.

A 2.1.1 : Définition d'une méthode commune de diagnostic (TDR). Elaboration d'un diagnostic local sur les initiatives d'acteurs d'ECSI, en NPDC et en Drôme Ardèche.

Cette première phase de diagnostic a été effectuée tout au long de l'année 2015 et a permis de recenser les initiatives déjà existantes sur les territoires concernés et les organismes qui sont en demande d'accompagnement pour la mise en place d'actions d'ECSI. Au total, 43 collectivités ont été rencontrées pour des entretiens.

A2.1.2 : Mise en commun inter-territoires, apport d'expertise réciproque et définition de bonnes pratiques entre les 3 structures d'ECSI.

En 2016, une mise en commun des résultats du diagnostic, réalisé par les trois structures partenaires (le Partenariat, Cap Solidarités, ADOS), a eu lieu. Celle-ci a donné lieu à une publication permettant de comparer les besoins et les attentes des acteurs des territoires et de définir un plan d'action et une méthodologie pour la mise en place de l'accompagnement d'une collectivité dans la création d'activités d'ECSI expérimentales.

A2.1.3 : Accompagnement à l'expérimentation à l'échelle d'une collectivité, intégration des bonnes pratiques de l'ECSI dans les priorités locales, en Région Nord Pas de Calais et en Drôme Ardèche

Suite au diagnostic, une structure a été identifiée sur chaque territoire, pour bénéficier d'un accompagnement sur le long terme, dans la mise en place d'un programme d'actions d'ECSI. En région Hauts de France, ce sera la Communauté d'Agglomération du Pays de Saint Omer. Le travail débutera courant 2017.

ECSI ET DYNAMIQUE TERRITORIALE

Résultat 2-2 : Les échanges régionaux, nationaux, européens et internationaux viennent enrichir les pratiques et la réflexion des structures et des acteurs d'ECSI sur leur territoire respectif.



Activité 2.2.1 : Encourager les échanges de professeurs au niveau européen



Le projet européen « Global Schools, des classes ouvertes sur le monde » s'est poursuivi en 2016. Ce projet vise à promouvoir l'ECSI à l'école élémentaire, dans 10 pays européens. Au niveau français, le Centre Gaïa et la Ville de Dunkerque sont partenaires de ce projet. La Ville de Lille est associée au projet sur certaines activités.

Pendant l'année 2016, des formations sur l'ECSI ont été dispensées à Dunkerque et à Lille pour des enseignants, des futurs enseignants, des associations de solidarité internationale et des animateurs qui interviennent pendant les temps périscolaires.

Trois sessions de trois heures de formation ont été dispensées à 14 animateurs en charge des temps périscolaires pour la Ville de Lille sur toute l'année.

En octobre 2016, 15 enseignants en fonction ont été formés à l'ECSI à Dunkerque.

Une formation pour les étudiants futurs enseignants s'est déroulée en novembre au Centre Gaïa pour 9 étudiants de l'ESPE (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation) de Villeneuve d'Ascq.



Un partenariat a été mis en place avec la Province de Saragosse en Espagne, afin d'organiser des échanges de professeurs entre les deux pays. La venue d'un groupe de 10 enseignants espagnols a été préparée pendant toute l'année. Leur séjour se déroulera en février 2017. Des enseignants français ont été sensibilisés et recrutés en 2016 pour accueillir des enseignants espagnols dans leurs classes et pour leur présenter leurs projets d'ECSI. Certains de ces enseignants français participeront au voyage retour, en Espagne en octobre 2017.

En juin 2016, les accompagnements de projets de classes ont démarré. Six enseignants ont été sélectionnés pour bénéficier d'un accompagnement pédagogique et financier dans le cadre de la mise en place d'un projet d'ECSI sur le territoire de la Ville de Dunkerque. Ces accompagnements ont permis de réaliser des projets très riches et intenses pour les élèves : réalisation de clips vidéos sur les droits de l'enfant par des élèves du CP au CE2 ; réalisation d'un ballet de la paix par des élèves de CM2 à destination des plus jeunes de l'école et les parents ; réalisation d'une fresque sur la solidarité et l'interculturel sur le mur de l'école ; écriture d'un conte et réalisation du livre correspondant à partir de gravures par des élèves de CM2... De nombreux partenaires locaux ont été sollicités et ont pu travailler avec les enseignants et leurs élèves. Ces projets ont permis d'aborder les thématiques de la paix, de la justice sociale et économique, de la découverte interculturelle, de l'environnement et des droits de l'homme. Ces accompagnements se poursuivront sur l'année 2017 avec une restitution finale de tous les projets en mai. De nouveaux enseignants seront sélectionnés à la rentrée 2017 pour une nouvelle année scolaire.



Le groupe d'experts du projet Global Schools a continué ses rendez-vous réguliers, pour conseiller et orienter les chargés de missions du projet dans la mise en place des activités en France. Les réunions se sont tenues au Learning Center de Dunkerque aux mois de février, mai, septembre et novembre 2016. Ce groupe est composé d'enseignants, de membres d'ONG, de membres de collectivités, de chercheurs et de formateurs.



Activité 2.2.2 : Participation à des rencontres européennes, entre partenaires et publics cibles d'ECSI.

Dans le cadre du projet Global Schools, le Centre Gaïa a participé à plusieurs rencontres européennes courant 2016 :

- Une réunion de coordination du projet à Innsbruck en Autriche en avril 2016



- Un comité des experts internationaux à Viana do Castelo au Portugal en mai 2016 et au Royaume-Uni en septembre 2016. Ces experts ont mené un travail de recherche sur l'intégration de l'ECSI à l'école au niveau européen.



- Une réunion de coordination du projet à Senigallia en Italie début septembre 2015.

- Un séminaire pour les enseignants sur l'ECSI à Senigallia en Italie en septembre 2016. Ce séminaire visait à réfléchir à la place de l'ECSI dans l'enseignement dans différents pays européens. Deux enseignantes françaises, invitées par le Partenariat, ont pu y participer. Ce séminaire a également permis de partager des expériences concrètes de pratiques d'ECSI.



Par ailleurs, en 2016, pour la 6^{ème} année consécutive, le centre Gaïa a accueilli 60 lycéens et 5 professeurs de l'institut d'Essen (Belgique) pour une promenade ludique dans le quartier de Lille Sud. L'objectif étant la découverte d'un quartier populaire de Lille avec toute sa richesse et sa diversité. Ce projet, né d'un partenariat avec Studio Globo, s'enrichit chaque année à la même période, le mois de mars, avec de nouveaux partenaires locaux.



Sur le plan national, le Centre Gaïa est membre du Conseil d'administration de la plateforme nationale d'ECSI Educasol. A ce titre, il participe de manière active aux différentes activités de la plateforme (journées Educasol, publications, groupes de travail, lobbying...) et plus particulièrement au groupe de travail Europe.

Au niveau régional, le Centre Gaïa est membre de la commission ECSI régionale pilotée par le CRDTM (centre régional de documentation et d'information pour le développement et la solidarité internationale), regroupant les différents acteurs de ce domaine.

Cette année, le centre a notamment travaillé en lien avec Lianes Coopération et les autres membres de la commission ECSI régionale, afin de proposer un temps de réflexion aux scolaires et au grand public, à la sortie de l'exposition « Nés Quelque Part » de l'Agence Française de Développement présentée à la Condition Publique de Roubaix courant septembre et octobre 2016.

Par ailleurs, le centre a eu l'honneur de recevoir la visite de plusieurs personnalités au cours de l'année, notamment Madame Annick GIRARDIN, Secrétaire d'Etat à la Francophonie et au Développement, Monsieur Rémy RIOUX, Directeur de l'Agence Française de Développement et Monsieur Jean-François CORDET, Préfet de la Région Nord-Pas de Calais.



Activité 2.2.3 : Appui au développement de l'ECSI au Sud

Cette activité est en cours depuis plusieurs années, au Sénégal, en partenariat avec ADOS. En 2016, quatre établissements scolaires (de Saint-Louis, Matam et Aéré Lao) ont été mis en lien et coopèrent, afin de mener un projet commun avec leurs élèves sur le développement durable. Les professeurs se sont rencontrés à plusieurs reprises durant l'année scolaire et une rencontre a également été organisée entre certains élèves.





L'appui aux porteurs de projets 2016 en bref

Activité 2.3.1 : Mise en œuvre de la nouvelle démarche d'accompagnement des porteurs de projets et échange d'expériences avec ADOS et Cap Solidarités.

La démarche d'accompagnement définie lors des années précédentes, a été formalisée et insérée dans le livret d'accompagnement des porteurs de projets. Les conventions d'accompagnement sont utilisées pour chaque porteur de projet.

Les supports pédagogiques d'accompagnement créés et perfectionnés au jour le jour sont systématiquement utilisés : les modules de formation au montage de projets et un livret d'accompagnement. Ce dernier reprend le parcours d'accompagnement, les offres de formations et leurs objectifs, et contient une base de documentation ainsi qu'un outil de suivi d'accompagnement.



En 2016, 29 groupes de porteurs de projets ont été rencontrés ou ont contacté le Partenariat pour un accompagnement. Au total, 8 projets (voir section "projets réalisés en 2016" pour plus d'informations) ont été mis en place au cours de l'année 2016 (soit 62 personnes concernées). Une soirée d'échanges et de débats a été organisée en novembre afin de réunir nouveaux et anciens porteurs de projets, afin d'encourager le transfert de connaissances.

Un salarié a participé à une formation d'une semaine sur la méthodologie d'accompagnement de groupes de jeunes, organisée par le réseau Ritimo.

La centre a également participé au forum régional « Cap sur le monde », organisé à Lille en octobre 2016 : 29 personnes ont été touchées.

Activité 2.3.2 : Accompagnement de la mise en œuvre d'actions d'ECSI au retour.

Un outil de suivi et un module de formation sur l'ECSI dans les projets de SI ont été conçus, afin d'encourager les porteurs de projets à mettre en place des actions d'ECSI à leur retour du Sénégal.

Pour autant, il apparaît que ce type d'initiative est difficile à pérenniser, car les jeunes sont des étudiants, et d'une année sur l'autre ils ne se retrouvent pas forcément dans la même filière, voire le même établissement. De ce fait, des projets menés sur plus d'une année sont compliqués à mettre en œuvre.

Parmi les 8 groupes accompagnés, 3 groupes de porteurs de projets ont été accompagnés directement pour mettre en place des projets d'ECSI en France.



Démarche et outils d'accompagnement

INFORMATION SUR L'EXISTENCE DU DISPOSITIF

Le Partenariat a réalisé une plaquette de présentation de l'appui aux porteurs de projets présentant la démarche d'accompagnement. Elle est notamment disponible sur le site Internet du Partenariat.

Les porteurs de projets peuvent également être orientés vers le Partenariat par notre partenaire Lianes Coopération. Ce réseau régional d'information et d'appui centralise les diagnostics réalisés par l'ensemble des structures d'accompagnement de projets des Hauts-de-France, et les oriente vers la structure la plus adaptée pour leur projet. Les projets développés dans les régions de Saint-Louis sont ainsi redirigés vers le Partenariat.

Enfin, certains porteurs de projets, prennent connaissance de notre association suite à un voyage au Sénégal, par le biais de relations (amis, collègues...) ayant déjà été accompagnés par le Partenariat, ou lors du Forum des associations solidaires de l'Université Catholique de Lille, auquel le Partenariat participe chaque année.

RENCONTRE DES PORTEURS DE PROJETS

Les porteurs de projets prennent contact par mail ou par téléphone. Une fiche de renseignements leur est demandée, un rendez-vous est fixé rapidement pour une première rencontre. Le travail de suivi est ensuite adapté aux possibilités de déplacements et aux besoins des personnes. Le suivi se fait en grande partie par mail et par téléphone, et lors des temps de formations collectives.

DEROULEMENT DE L'ACCOMPAGNEMENT

Un accompagnement en **9 étapes** a été défini :

- rencontre préalable : le porteur de projet expose son projet
- penser le projet et faire un diagnostic : de l'idée à l'émergence du projet, réflexion, question de la faisabilité, validation du projet et signature des conventions
- conseils et documentation sur le montage et le suivi de projet
- mise en relation avec des partenaires locaux
- orientation vers les partenaires techniques et financiers
- aide au montage de dossiers (projet et demande de financements)
- informations pratiques avant le départ
- appui logistique et organisationnel pour la mise en œuvre du projet sur place
- débriefing au retour, appui à la restitution, actions de sensibilisation, bilan auprès des bailleurs

LES FORMATIONS COLLECTIVES

3 temps de formations collectives ont été définis pour compléter l'accompagnement :

- Formation 1 : « **Comment monter un projet de Solidarité Internationale ?** » (la Solidarité Internationale, le cycle de projet, le travail en partenariat, les financements...)
- Formation 2 : « **Préparation au départ** » (la rencontre interculturelle au Sénégal ou au Maroc, analyser une situation et résoudre des problématiques)
- Formation 3 : « **Et après... ? Dépasser le choc du retour et valoriser son expérience** » (débriefing, restitution et engagement)

OUTILS MIS A DISPOSITION

Le Partenariat dispose de nombreux ouvrages concernant la coopération et le Sénégal. Ils sont à la disposition des porteurs de projets, afin de les aider dans leurs recherches.

Le livret d'accompagnement, des porteurs de projets est utilisé pendant les temps de formation, et permet aux porteurs de projets d'avoir un document unique de suivi pendant le montage de leur projet.

Le livret se divise en 3 parties, en lien avec les formations qui rythment leur préparation :

Partie 1 : Comment monter un projet de solidarité internationale ?

Partie 2 : Préparation au départ ?

Partie 3 : Et après ? Retour de projet

Ce livret comprend des outils qui permettent la réflexion sur le sens de ces projets, des fiches pratiques sur le voyage, des fiches techniques sur les aspects financiers et

organisationnels ... Le livret contient également une bibliographie et une sitographie qui permettent aux porteurs de projets d'avoir une base de ressources documentaires.

SIGNATURE DE CONVENTIONS

Durant l'accompagnement, la formalisation des échanges est matérialisée par plusieurs documents.

Lorsque le principe d'un accompagnement est acquis après les premiers contacts, une **convention d'accompagnement** est signée, présentant la démarche globale, les engagements respectifs et le cadre de l'accompagnement.

Le porteur de projet s'engage à **adhérer à la charte des porteurs de projets**, rappelant les valeurs de l'association (partenariat local, adaptation aux besoins locaux...)

Un **échange de mails** (de demande de partenariat et de courtoisie) est réalisé entre les porteurs de projets, les partenaires sur place et les autorités locales desquelles ils dépendent, afin de les informer de l'intention de projet et de leur demander leur autorisation d'intervention.

Une **convention de partenariat** est ensuite mise en place afin de définir les liens et les obligations existant entre les porteurs de projets et leurs partenaires locaux.

ACCOMPAGNEMENTS MENES EN 2016

Tableau récapitulatif	2016	2015	2014
Nombre de groupes rencontrés ou contactés :	25	21	10
dont projets en France	5	3	1
dont projets au Sénégal	15	16	9
dont projets au Maroc	5	2	-
Projets réalisés :	8	7	7
dont projets en France	3	2	-
dont projets au Sénégal	4	4	5
dont projets au Maroc	1	1	-
Nombre de projets arrêtés :	3	10	5
dont projets en France	-	1	-
dont projets au Sénégal	3	9	5
dont projets au Maroc	-	-	-
Nombre de projets en cours de montage :	5	8	8
dont projets en France	-	2	4
dont projets au Sénégal	6	6	4
dont projets au Maroc	-	-	-
Nombre de jeunes Français partis au Sénégal	43	31	26

Nombre de jeunes Sénégalais accueillis en France	-	-	-
Nombre de jeunes Français partis au Maroc	-	11	-
Nombre de jeunes Marocains accueillis en France	-	-	-

PROJETS REALISES EN 2016

- Le centre social Imagine (Mons-en-Barœul) - projet de protection de la mangrove au Sénégal
- Les films au clair de lune (Roubaix) - création d'un outil pédagogique numérique, suite à la création de films de prévention à Madagascar
- La CASO de St Omer - projet sur l'eau au Maroc
- L'association Baobab 5 (Ingénieurs HEI de Lille) - construction de latrines dans une école au Sénégal
- L'Esat du Malecot - Papillons Blancs (Lille) - formation et accompagnement dans la mise en place d'ateliers éco-bricolage sur la thématique environnementale
- L'IMPRO du Chemin Vert (Villeneuve d'Ascq) - formation sur des ateliers éco-bricolage sur la thématique environnementale
- La mission locale de St Omer - rénovation d'un lycée au Sénégal
- L'association EISI (Lille) - construction d'un espace de jeu dans une école au Bénin

PROJETS ACCOMPAGNES EN 2016 (réalisation prévue en 2017)

De nombreux porteurs de projets sollicitent l'association avec au départ une idée assez vague de ce qu'ils envisagent de réaliser, sans partenaire identifié, ni actions concrètes à mener.

La présence de salariés de l'association au Sénégal permet de favoriser la mise en relation et de faciliter les échanges de ces porteurs de projets avec des associations et autres structures locales, puis de leur proposer par la suite un accompagnement dans l'élaboration du projet.

En cette fin d'année 2016, certains porteurs sont encore en attente de mise en relation.

D'autres projets sont actuellement en cours, les partenaires sont identifiés, mais le projet est toujours en cours de réflexion voire de construction, comme pour les porteurs suivants :

- L'association Baobab 6 (Ingénieurs HEI de Lille) - réhabilitation d'une école au Sénégal
- L'association Tut Solidère (Tourcoing) - mise en place d'animations éducatives dans une école au Sénégal
- Le centre social Blanc Riez (Wattignies) - projet de protection de la mangrove au Sénégal
- L'association Schola Africa (Lille) - réhabilitation d'une école au Sénégal

- L'association Music and Peace (Lille) - Echanges musicaux dans des écoles et des hôpitaux au Sénégal

GROUPES/PERSONNES RENCONTRES OU CONTACTES EN 2016

Il s'agit d'une demande d'informations sur notre structure, nos modules d'accompagnement, ou une demande de partenariat :

- Jacqueline Denis, association Téranga Partage
- Annabelle Maugé, journaliste
- Top Bynta, association du petit Maroc
- Mme Tanda, étudiante Lille 2
- Jean-Marie Smis, Pas-de-Calais Habitat
- Célia Richardot, étudiante professionnelle en licence coordination de projets
- Mathieu Burel, association Etudiants et développement
- Mouhamadou Gueye, étudiant au lycée Gaston Berger de St Louis
- Demba Dia, projet de jumelage avec des établissements de Matam
- Mamadou Iamine Badji, Président UJAB à Kaolack
- Françoise Caffeau, coordinatrice de l'IFSI Daumezon
- Mohamed Dahmani, association AILE Maroc
- Lahcen Rahmani, Président de l'association marocaine Anakhla
- Jeanne-Aurélié Delaunay, association Apiafrique
- Malika Chergui, Tourcoing La Créative
- Marie-Josée Guenard, Lycée Corbusier
- Birane Ndao, Facilitateur organisation communautaire de Kaffrine
- Sarah Quaghebeur, étudiante en journalisme
- Aurélie Dubois, étudiante sage-femme en 4ème année
- Sarah Leborgne, association Diabolo Menthe
- Essofa Aminou, association For your freedom

D'autres structures nous ont aussi contactés dans le cadre d'un don pour un projet, notamment au Sénégal :

- Association solidaire ici et ailleurs (Villeneuve d'Ascq)
- Ecole Jean-Baptiste (Baisieux)
- Service Tempo - Papillon Blancs (Villeneuve d'Ascq)

RENCONTRES SANS SUITE OU PROJETS ABANDONNES

Les profils sont variés pour ces porteurs de projets. Il peut s'agir de porteurs de projets que le Partenariat rencontre une seule fois sans contact par la suite, ou redirigés vers une structure d'accompagnement plus appropriée à leur projet. Parfois également, il s'agit de projets abandonnés en cours de route pour des problèmes de financement ou bien pour d'autres causes.

Quelques porteurs de projets rencontrés en 2016 par l'association ont abandonné leur projet en cours de préparation ou n'ont pas renouvelé leur contact.

- Le service jeunesse d'Evin Malmaison
- L'association Diabolo Menthe (Lille)
- Le service jeunesse de Carvin

LES TEMPS DE FORMATIONS EN 2016

APP1 : Comment monter un projet de Solidarité Internationale

10 personnes ont participé à cette session de formation au montage de projets en décembre 2016.

Cette formation a pour objectif d'identifier les motivations du groupe, de définir les étapes de planification d'un projet, de budgétiser son action, et de prendre en compte le partenaire local dans un esprit de coopération et de réciprocité.

La journée de formation s'est ensuite poursuivie par la soirée de restitution des groupes partis dans l'année.

APP 2 : Préparation au Départ

39 personnes ont participé aux 4 formations dispensées au courant de l'année, pour préparer leur départ au Sénégal.

Les formations ont été l'occasion d'intégrer les bases de la culture et de l'histoire du pays, réaliser les démarches administratives nécessaires avant le départ, analyser une situation donnée afin de travailler sur les représentations et la notion d'inter-culturalité, et faire le point sur l'avancée du projet.

APP 3 : Et après... ? Dépasser le choc du retour et valoriser son expérience

8 personnes ont participé à cette formation au retour, en mars 2016.

Cette formation a pour but de faire un bilan de l'expérience vécue, de préparer un retour aux bailleurs, de capitaliser son expérience, et d'aborder les pistes pour poursuivre leur engagement solidaire en région Hauts-de-France par des actions éducatives de sensibilisation ou autres.

Soirée de restitution des projets

22 participants à la soirée de restitution de novembre 2016 : 3 groupes ont présenté leur projet.

L'occasion est donnée aux groupes accompagnés par le Partenariat et partis pendant l'année, de restituer leurs actions devant d'autres groupes, leurs proches et les partenaires de l'association.

Enfin, un temps convivial autour d'un repas permet aux groupes « nouveaux » et « anciens » de partager leurs expériences, d'échanger autour de leurs projets avec d'autres jeunes ayant vécu ou qui vont vivre une expérience similaire.



REVUE DE PRESSE



LE PARTENARIAT

Organisation de Solidarité Internationale

En France :

71 rue Victor Renard
59000 Lille
Tél : +33 (0)3 20 53 76 76
Fax : +33 (0)3 20 88 22 95
contact@lepartenariat.org

Au Sénégal :

Rue Paul Holle
BP 746 Saint-Louis
Tél : +221 961 46 51
Fax : +221 961 46 52
plslouis@orange.sn

Au Maroc :

Angle Avenue Medina Mounouara et
Avenue de la Liberté
46 000 - Safi
Tél : +212 636 062 536
coordinationmaroc@lepartenariat.org

En Guinée :

BP 151 Labé
Tél : +224 624 16 14 14
coordinationguinee@lepartenariat.org

www.lepartenariat.org